

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По предмету «Английский язык» 5-9 класс**  
**Второй иностранный язык**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ  
ЯЗЫК»**

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

*Личностные результаты*

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметные результаты*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

*Предметные результаты*

*1. Предметные результаты в коммуникативной сфере*

В результате изучения английского языка учащиеся 5-9 классов научатся:

*Коммуникативная компетенция* (владение иностранным языком как средством общения)

*Говорение*

**I.** Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

**II.** Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

**I.** Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

*Письмо*

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

*Графика, каллиграфия, орфография*

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексическая сторона речи*

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### *Грамматическая сторона речи*

#### I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### 1.3. Социокультурная осведомленность

#### I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### II. Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

### 2. Предметные результаты в познавательной сфере

#### Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

### 3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

#### Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### 4. Предметные результаты в эстетической сфере

#### Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

#### Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения,

сопоставление аналогичных проблем в различных в англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержания обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения

2. навыки и умения коммуникативной компетенции

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-языковая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

-учебно- познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)

-компенсаторная компетенция (знания приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики

1. **Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями.** Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. **Досуг и увлечения** (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха

3. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.

4. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, погода, природа, столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

5. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. **Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды.** Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (34 часа)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Знакомство.	4	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются). Воспроизводят наизусть тексты песен “TheHelloSong”, “What’syourname?”. Участвуют в игре «Угадай, кто я». Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании».

2	Мир вокруг нас.	4	<p>Воспроизводят наизусть текст рифмовки “Hickory, dickory, dock”.</p> <p>Участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков».</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выполняют проект «Жизнь и правление королей Англии».</p>
3	Семья.	4	<p>Воспроизводят наизусть текст песни “If You Are Happy”.</p> <p>Участвуют в игре «На ферме». Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выполняют проект «Герои популярных английских детских книг».</p>
4	Города и страны.	4	<p>Воспроизводят наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”.</p> <p>Участвуют в игре «На прогулке».</p> <p>Выразительно читают вслух текст “Ben and Kim”, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выполняют проект «Карта острова Великобритания».</p>
5	Время, часы, минуты.	4	<p>Воспроизводят наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок “This, That, These, Those”, “Look at That”, “Who Are You?”.</p> <p>Участвуют в игре «Разговор по телефону».</p> <p>Выразительно читают вслух тексты “In the Park”, “Dog”, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывают картинку «В парке».</p> <p>Выполняют проект «Big Ben – символ Великобритании».</p>
6	Цвет вокруг нас.	4	<p>Воспроизводят наизусть тексты песен “One Cat, Two Cats”, “The Telephone Number Song” и рифмовок “What Colour Is This?” “How Old Is She?”</p> <p>Участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма».</p> <p>Выразительно читают вслух текст “My Horse”, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Выполняют проект «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса, Шотландии».</p>
7	Празднование дня рождения.	4	<p>Воспроизводят наизусть тексты песен “Our Week”, “The Happy Birthday Song” и рифмовок “This and That”, “The Tall Teacher”.</p> <p>Выразительно читают вслух тексты “The Browns and Their Farm”, “Roy and His Toys”, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывают картинку «Холл семьи Браун».</p> <p>Разыгрывают сценку «В аэропорту».</p> <p>Выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели».</p>

8	Профессии, занятия людей.	4	<p>-Воспроизводятнаизустьтекстырифмовок “Count”, “Is He A Teacher?” “What’s the Matter?”</p> <p>-Выразительно читают вслух тексты “GeneralGreenandHisRoom”, “TheLongs”, “JackLipton”, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Участвуют в игре “What’stheMatter?”</p> <p>-Выполняют проект «Английский Алфавит».</p>
---	---------------------------	---	---

### 6 класс (34 часа)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Меня зовут Джон	4	<p>-воспринимают на слух короткие тексты</p> <p>-находят в тексте запрашиваемую информацию</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей;</p> <p>- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи</p> <p>-читают слова, словосочетания, тексты</p> <p>- ведут диалоги разного характера</p> <p>- рассказывают о своих вкусах и других людей</p> <p>-разучивают рифмовки</p> <p>- используют модальный глагол can</p>
2	Познакомьтесь с моей семьей.	4	<p>-выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</p> <p>-представляют себя, членов своей семьи и друзей;</p> <p>-строят монологическое высказывание о своей семье;</p> <p>-понимают содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;</p> <p>-употребляют в речи притяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже в единственном и множественном числе;</p> <p>- строят предложения в повелительном наклонении.</p>
3	Мой день.	4	<p>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</p> <p>-называют точное время и знают разницу в употреблении слов awatch и a'clock;</p> <p>-выразительно читают текст и отвечают на вопросы учителя;</p> <p>-понимают содержание учебных тематических текстов и выполняют задания к ним;</p> <p>-владеют навыками написания букв и буквосочетаний с опорой на образец;</p> <p>-знают числительные от 20 до 100;</p> <p>-употребляют в речи глагольную форму настоящего простого времени;</p> <p>- употребляют в речи структуру tobegin (finish) doingsmth.</p>

4	Мой дом.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строят монологическое высказывание по теме «Мой дом»;</li> <li>- употребляют глагол to be в настоящем времени;</li> <li>- используют в речи личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- понимают содержание учебных тематических текстов и выполняют задания к ним.</li> </ul>
5	Я хожу в школу	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свое согласие\ несогласие;</li> <li>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- употребляют в речи глагольную форму настоящего длительного времени;</li> <li>- понимают дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах);</li> <li>- выразительно читают текст и отвечают на вопросы учителя;</li> <li>- понимают содержание учебных тематических текстов и выполняют задания к ним;</li> </ul>
6	Я люблю еду.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читают текст и отвечают на вопросы учителя;</li> <li>- понимают на слух связные высказывания и выполняют задания по прослушанному;</li> <li>- понимают содержание учебных тематических текстов и выполняют задания к ним;</li> <li>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- употребляют отрицательные конструкции there is (are) some.../ there is (are) no...</li> </ul>
7	В выходные дни.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают содержание учебных тематических текстов и выполняют задания к ним;</li> <li>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- Употребляют отрицательные конструкции there was(were) some.../ there was (were) no...;</li> <li>- употребляют в речи глагольную форму прошедшего простого времени;</li> <li>- образуют безличные предложения;</li> <li>- правильно называют даты.</li> </ul>
8	Праздники и путешествия.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- понимают на слух связные высказывания и выполняют задания по прослушанному.</li> <li>- отвечают на вопросы по прочитанному;</li> <li>- образуют форму прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов;</li> <li>- различают в речи и на письме инфинитив;</li> <li>- употребляют в речи конструкцию to be going to do smth.</li> </ul>

### 7 класс (34 часа)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
---	------------------------	------------------	---

1	Путешествие по России и за границу		<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</li> <li>-умеют употреблять в речи Настоящее Простое, Настоящее Длительное, Прошедшее простое времена в различных речевых ситуациях;</li> <li>-воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</li> <li>- тренируют навыки поискового чтения;</li> <li>-умеют вести беседу;</li> <li>- умеют употреблять в речи модальный глагол could, оборот tobe going to;</li> <li>-умеют употреблять артикли с географическими названиями.</li> </ul>
2	Визит в Британию		<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</li> <li>-воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</li> <li>- тренируют навыки поискового чтения;</li> <li>-уметь вести беседу;</li> <li>-различают структуры I have и I have got;</li> <li>-умеют употреблять сравнительную конструкцию as...as, not so...as;</li> <li>-умеют образовать степени сравнения прилагательных;</li> <li>-умеют выражать количество при помощи слов many/much, few/little, some/any;</li> <li>-умеют употреблять в речи структуру Let's do it.</li> </ul>
3	Биография		<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</li> <li>-воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</li> <li>- тренируют навыки поискового чтения;</li> <li>-умеют вести беседу;</li> <li>-знают способы выражения отрицания в английском языке;</li> <li>-знают порядковые числительные;</li> <li>-умеют употреблять вопросительные слова в роли союзом;</li> <li>-знают абсолютную форму притяжательных местоимений;</li> <li>-умеют образовать множественное число существительных и знать сущ-ные, употребляемые только в единственном числе;</li> <li>-умеют употреблять придаточные изъяснительные предложения с союзом if.</li> </ul>
4	Традиции, праздники, фестивали		<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</li> <li>-воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</li> <li>- тренируют навыки поискового чтения;</li> <li>-умеют вести беседу;</li> <li>- умеют употреблять предлоги on, at, in в обстоятельствах времени;</li> <li>-умеют употреблять в речи глаголы в Прошедшем Длительном времени.</li> </ul>

5	Этот прекрасный мир		<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</li> <li>-воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</li> <li>- тренируют навыки поискового чтения;</li> <li>-умеют вести беседу;</li> <li>-умеют употреблять в речи неопределенные местоимения some, any, no;</li> <li>- умеют употреблять в речи глаголы в Будущем Простом времени и знать способ выражения будущего времени при помощи оборота to be going to;</li> <li>-умеют употреблять придаточные предложения времени и условия;</li> <li>- умеют употреблять структуру Shall I do it?;</li> <li>- умеют употреблять наречие so для усиления прилагательных.</li> </ul>
6	То, как мы выглядим		<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</li> <li>-воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</li> <li>- тренируют навыки поискового чтения;</li> <li>-умеют вести беседу;</li> <li>-умеют употреблять в речи модальные глаголы can (to be able to), could, must, should, may;</li> <li>-знают существительные, употребляющиеся только во множественном числе;</li> <li>-знают способы словообразования при помощи un-, -ful;</li> <li>-умеют задавать разделительные вопросы.</li> </ul>
7	В школе и вне школы		<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста;</li> <li>-воспринимают на слух иноязычную речь и решать коммуникативные задачи на основе услышанного;</li> <li>- тренируют навыки поискового чтения;</li> <li>-умеют вести беседу;</li> <li>-знают исчисляемые и неисчисляемые существительные;</li> <li>-умеют отвечать на разделительные вопросы;</li> <li>-знают разницу в употреблении глаголов tell, say, talk, speak;</li> <li>-знают случаи употребления нулевого артикля;</li> <li>-умеют задавать вопрос к подлежащему и давать краткий ответ на него;</li> <li>-умеют употреблять наречия so и such для усиления прилагательных;</li> <li>-умеют употреблять в выражениях предлоги at, of.</li> </ul>

### 8 класс (34 часа)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Страна изучаемого языка: США.		Монологическая речь по ситуации, ознакомление новой лексикой по теме; вопросы и отрицания в настоящем совершённом времени; артикли с географическими названиями; неправильные глаголы, работа с тетрадью на печатной основе

2	Английский – язык международного общения		Пополнение словарного запаса по теме, названия стран, времена группы Past/ Present; работа с тетрадью на печатной основе.
3	Живое вокруг нас		Устойчивые выражения по теме, названия цветов, птиц и растений, настоящее совершённое длительное время; косвенные вопросы общего типа; модальный глагол <i>need</i> ; словообразование <i>-ment/ -tion/ -ist/ -ance/ -th</i> ; предлоги времени; работа с тетрадью на печатной основе
4	Проблемы экологии		Пополнение словарного запаса по ситуации «Окружающая среда», устойчивые выражения по теме; сравнительная степень прилагательных; повторение изученных времён; работа с тетрадью на печатной основе
5	Здоровый образ жизни		Устойчивые словосочетания по теме, сравнение времён разных групп; английские меры роста/ веса/ длины/ объёма; правила косвенной речи; чтение тематических текстов, устная речь по теме «ЗОЖ»
6	Свободное время		Страдательный залог, правила косвенной речи чтение с извлечением основной информации, составление рассказа о своих увлечениях, диалоги о кино и театре; повторение материала по всем темам учебника

### 9 класс (34 часа)

№	Название темы, раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	СМИ: Телевидение.		Устойчивые выражения по теме, названия каналов и наиболее популярных в Британии передач; плюсы и минусы рекламы; косвенные вопросы разного типа; пассивный залог; слова – синонимы; словообразование <i>-er</i> , выполнение проекта « За и против телевидения»; работа с печатной тетрадью
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты.		Ознакомление с новой лексикой по теме «Книги/журналы/ газеты», « Писатели»; расширение страноведческого кругозора « Библиотеки мира», « Британская пресса»; словообразование – сущ + сущ, <i>-ness/ -ly/ -al</i> ; причастия и другие <i>-ing</i> формы глагола; выполнение заданий на сопоставление текстов и картинок/заголовков.
3	Наука и технологии		Пополнение словарного запаса по ситуации «Технические изобретения», « Использование технических новинок в быту»; изобретения российских и зарубежных деятелей; пассивный залог в разных временах; чтение тематических текстов; предлоги в устойчивых выражениях/ словосочетания по теме; инфинитив; фразовые глаголы; написание сочинений.

4	Подростки: их жизнь и проблемы.		Сравнение жизни и проблем подростков разных времён; изучение тематической лексики; чтение тематических текстов, устная речь по теме « Проблемы подростков»/ « Молодёжные организации», сложное дополнение, конверсия, фразовые глаголы, написание писем на английском языке.
5	Твое будущее и карьера.		Устойчивые словосочетания по теме/названия профессий, , сравнение времён разных групп; английская градация ступеней школы; школьные экзамены; выражение « ни ... ни ...», словообразование -er/or/ - ist, местоимения any/noone/ nobody, правила косвенной речи; чтение тематических текстов, устная речь по теме « Моя будущая профессия»; повторение материала по всем темам учебника.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Английский язык. 5-9 классы: программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – Дрофа, 2010.

2. Английский язык (1-й год обучения). О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Вертикаль «ДРОФА»; 5 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2019.

3. Английский язык (2-й год обучения). О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Вертикаль «ДРОФА»; 6 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2020.

4. Английский язык (3-й год обучения). О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Вертикаль «ДРОФА»; 7 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2020.

5. Английский язык (4-й год обучения). О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Вертикаль «ДРОФА»; 8 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2020.

6. Английский язык (5-й год обучения). О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Вертикаль «ДРОФА»; 9 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2020.

7. Перечень оборудования: мультимедийный проектор, компьютер;

8. Перечень наглядных материалов:

9. Интернет-сайты:

1. [http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=17700](http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700)
2. <http://www.schoolenglish.ru>
3. <http://www.native-english.ru/topics> <http://www.englishforkids.ru>
4. <http://englishgrammar.nm.ru/> <http://www.english.language.ru>
5. <http://festival.1september.ru/http://lib.ru/ENGLISH/>
6. <http://www.abc-english-grammar.com>