

ПРОТОКОЛ № 5
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МКОУ Большехабыкская СОШ

От 29.11.2021 г.

Присутствовали: Васютина Е.А. Можаяева Г.В., Макаревич Т.Н., Ланчакова Л.А., Кононова Т.Ф., Можаяев А.В., Ланчакова М.И. Вингорек О.Н., Милкина Л.И., Чуева Ю.В., Яровой В.П., Кяргина В.В., Бурякин О.Н., Вайс А.А., Гераськина Т.М.. Вингорек О.Н. , Ощепкова Н.Б.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.«Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования».

СОДЕРЖАНИЕ (ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов педагогического совета)

По первому вопросу слушали Кононову Т.Ф. зам.директора по УВР, которая ознакомила педагогический коллектив с понятием «дети, имеющие особые образовательные потребности».

Особые образовательные потребности - это что такое?

Особые образовательные потребности – это термин, не так давно появившийся в современном обществе. За рубежом он вошел в массовое употребление раньше. Появление и распространение понятия особых образовательных потребностей (ООП) говорит о том, что общество постепенно взрослеет и пытается всячески помочь детям, жизненные возможности которых ограничены, а также тем, которые по воле обстоятельств попали в трудную жизненную ситуацию.

Социум начинает помогать таким детям адаптироваться в жизни. Ребенок, имеющий особые образовательные потребности – это уже не тот, у которого наблюдаются аномалии и нарушения в развитии. Социум отходит от разделения детей на «нормальных» и «ненормальных», поскольку между этими понятиями существуют весьма призрачные границы. Даже при самых обычных способностях у ребенка может наблюдаться отставание в развитии, если ему не уделяется должное внимание со стороны родителей и общества.

Сущность понятия детей с ООП

Особые образовательные потребности – это понятие, которое должно постепенно вытеснить из массового употребления такие термины, как «аномальное развитие», «нарушения развития», «отклонения в развитии».

Оно не определяет нормальность ребенка, а акцентирует внимание на том, что он не особо отличается от остальных членов общества, но имеет потребности в создании особых условий для его обучения. Это сделает его жизнь более комфортной и максимально приближенной к той, которую ведут обычные люди. В частности образование таких детей должно осуществляться с помощью специфических средств.

Надо отметить , что «дети, имеющие особые образовательные потребности» - это не только название для тех, кто страдает от психических и физических нарушений, но также

и для тех, кто их не имеет. Например, когда необходимость в специальном образовании возникает под влиянием каких-либо социокультурных факторов.

Заимствование термина Особые образовательные потребности – это понятие, которое впервые было применено в лондонском докладе в 1978 году, посвященном проблемам образования и сложностям обучения детей-инвалидов. Постепенно оно начало употребляться все чаще. В настоящее время этот термин стал частью образовательной системы в европейских странах..

В России понятие появилось позже, однако нельзя утверждать, что его значение является всего лишь калькой западного термина.

Группы детей с ООП

Контингент детей, имеющих ООП, современная наука разделяет на три группы:

1. с характерными ограниченными возможностями по состоянию здоровья;
2. столкнувшиеся с трудностями при обучении;
3. живущие в неблагоприятных условиях.

То есть, в современной дефектологии термин имеет следующее значение: особые образовательные потребности – это условия развития ребенка, которому требуются обходные пути, чтобы достичь тех задач развития культуры, которые при обычных условиях выполняются стандартными способами, укоренившимися в современной культуре.

Категории детей, имеющих особенности психического и физического развития

Для каждого ребенка с ООП характерны свои особенности. По этому признаку детей можно разделить на такие группы:

для которых характерны нарушения слуха (полное или частичное отсутствие слуха);

с проблемным зрением (полное или частичное отсутствие зрения);

с интеллектуальными аномалиями (те, у которых имеет место задержка психического развития);

у которых нарушена речь;

имеющие проблемы с опорно-двигательным аппаратом;

со сложной структурой нарушений (слепоглухонемые и т. п.);

аутисты;

дети, имеющие эмоционально-волевые нарушения.

ООП, общие для различных категорий детей

Специалистами выделяются ООП, которые являются общими для детей, несмотря на разницу в их проблемах. К ним можно отнести потребности такого рода:

Обучение детей с особыми образовательными потребностями должно начинаться сразу же, как только были выявлены нарушения в нормальном развитии. Это позволит не потерять время и достигнуть максимального результата.

Использование специфических средств для осуществления обучения. В учебную программу должны быть введены специальные разделы, не присутствующие в стандартной школьной программе.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Возможность максимально расширить процесс образования за пределы учреждения.

Продление процесса учебы после окончания школы. Предоставление возможности молодым людям поступить в университет. Участие квалифицированных специалистов (врачей, психологов и др.) в обучении ребенка с проблемами, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Общие недостатки, которые наблюдаются в развитии детей с ООП

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями обладают общими характерными недостатками. К ним можно отнести:

- Недостаток знаний об окружающей среде, узкий кругозор.
- Проблемы с общей и мелкой моторикой.
- Заторможенность в развитии речи.
- Трудность в произвольной регуляции поведения. –
- Некоммуникабельность.
- Проблемы с познавательной деятельностью.
- Пессимизм.
- Неумение вести себя в обществе и контролировать собственное поведение.
- Низкая или слишком высокая самооценка.
- Неуверенность в своих силах. Полная или частичная зависимость от окружающих.

Действия, направленные на преодоление общих недостатков детей с ООП

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями направлена на то, чтобы с помощью специфических методов устранить эти общие недостатки. Для этого в стандартные общеобразовательные предметы школьной программы вносятся некоторые изменения. К примеру, введение пропедевтических курсов, то есть вводных, сжатых, облегчающих понимание ребенка. Этот способ помогает восстановить недостающие сегменты знаний об окружающей среде. Могут вводиться дополнительные предметы, помогающие улучшить общую и мелкую моторику: лечебная физкультура, творческие кружки, лепка. Кроме того, могут проводиться всевозможные тренинги, помогающие детям с ООП осознать себя полноценными членами общества, повысить самооценку и приобрести уверенность в себе и своих силах.

Специфические недостатки, характерные для развития детей с ООП

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, помимо решения общих проблем, должна также включать в себя и решение вопросов, возникающих вследствие наличия у них специфических недостатков. Это важный нюанс образовательной работы. К специфическим недостаткам относятся те, которые обусловлены поражением нервной системы. Например, проблемы со слухом и зрением.

Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями учитывает эти недостатки при разработке программ и планов. В программу обучения специалисты включают специфические предметы, которые не входят в обычную систему школьного образования. Так, детей, имеющих проблемы со зрением, дополнительно обучают ориентированию в пространстве, а при наличии нарушений слуха помогают развить остаточный слух. В программу по их обучению также включены уроки по формированию устной речи.

Задачи обучения детей с ООП

Организация образовательной системы таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор.

Дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями для того, чтобы выявить и развить способности и задатки учащихся.

Стимулирование к самостоятельным действиям и принятию собственных решений.

Формирование и активация у обучающихся познавательной активности.

Закладка основ научного мировоззрения.

Обеспечение всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме.

Функции обучения

Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями призвано выполнять следующие функции: Развивающая. Данная функция предполагает, что процесс обучения направлен на развитие полноценной личности, чему способствует получение детьми соответствующих знаний, умений и навыков.

Образовательная. Не менее важная функция. Образование детей с особыми образовательными потребностями способствует формированию у них базовых знаний, которые будут являться основой информационного фонда. Также существует объективная необходимость развивать у них практические навыки, которые помогут им в дальнейшем и существенно упростят их жизнь.

Воспитательная. Функция направлена на формирование всестороннего и гармоничного развития личности. Для этой цели учащимся преподают литературу, искусство, историю, физическую культуру.

Коррекционная. Данная функция предполагает воздействие на детей путем особых методов и приемов, которые стимулируют познавательные возможности.

Структура коррекционного педагогического процесса

Развитие детей с особыми образовательными потребностями включает в себя следующие составляющие:

Диагностико-мониторинговая. Работа по диагностике - одна из самых главных при обучении детей с ООП. В коррекционном процессе ей отводится ведущая роль. Она является индикатором результативности всех мероприятий по развитию детей с ООП. Она включает в себя исследование особенностей и потребностей каждого из учащихся, который нуждается в помощи. Исходя из этого, разрабатывается программа, групповая или индивидуальная. Также большое значение имеет исследование динамики, с которой развивается ребенок в процессе обучения в специальной школе по специальной программе, оценка эффективности образовательного плана.

Физкультурно-оздоровительная. Поскольку большинство детей с ООП имеют отклонения в физическом развитии, эта составляющая процесса развития обучающихся крайне важна. Она включает в себя занятия для детей лечебной физкультурой, что помогает им научиться управлять своим телом в пространстве, отработать четкость движений, довести некоторые действия до автоматизма.

Воспитательно-образовательная. Данная составляющая способствует формированию всесторонне развитых личностей. В итоге дети с ООП, которые еще недавно не могли нормально существовать в мире, становятся гармонично развитыми. Кроме того, в процессе обучения большое внимание уделяется процессу воспитания полноценных членов современного общества.

Коррекционно-развивающая. Эта составляющая направлена на развитие полноценной личности. В ее основе лежит организованная деятельность детей с ООП, направленная на получение необходимых для полноценной жизни знаний, усвоение исторического опыта. То есть процесс обучения должен быть основан таким образом, чтобы максимально активизировать стремление к познанию учеников. Это поможет им догнать в развитии сверстников, которые не имеют отклонений в развитии.

Социально-педагогическая. Именно эта составляющая завершает формирование полноценной личности, готовой к самостоятельному существованию в современном социуме.

Необходимость индивидуального обучения ребенка с ООП

Для детей с ООП могут применяться две формы организации обучения: коллективная и индивидуальная. Эффективность их зависит от каждого отдельного случая.

Коллективное образование происходит в специальных школах, где созданы особые условия для таких детей. При общении со сверстниками ребенок, имеющий проблемы в развитии, начинает активно развиваться и в некоторых случаях достигает больших результатов, чем некоторые абсолютно здоровые дети.

При этом индивидуальная форма обучения необходима для ребенка в следующих ситуациях: Для него характерно наличие множественных нарушений развития. Например, в случае тяжелой формы умственной отсталости или при обучении детей с одновременными нарушениями слуха и зрения. Когда у ребенка наблюдаются специфические отклонения в развитии. Возрастные особенности. Индивидуальное обучение в раннем возрасте дает хороший результат. При обучении ребенка в домашних условиях.

Однако фактически индивидуальное обучение для детей с ООП крайне нежелательно, так как это ведет к формированию замкнутой и неуверенной в себе личности. В дальнейшем это влечет за собой проблемы в общении со сверстниками и другими людьми. При коллективном обучении у большинства детей раскрываются коммуникативные способности.

В итоге происходит формирование полноценных членов общества. Таким образом, появление термина "особые образовательные потребности" говорит о взрослении нашего общества. Поскольку данное понятие переводит ребенка с ограниченными возможностями и аномалиями в развитии в разряд нормальных полноценных личностей. Обучение детей с ООП направлено на расширение у них кругозора и формирование собственного мнения, обучение навыкам и умениям, которые необходимы им для ведения в современном обществе нормальной и полноценной жизни.

По факту особыми образовательными потребностями называются потребности, которые отличаются от тех, что предлагаются всем детям в рамках общеобразовательных школ. Чем шире возможности их удовлетворения, тем выше шанс ребенка получить максимальный уровень развития и необходимую ему поддержку на сложном этапе взросления.

Качество системы образования детей с ООП определяется индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, поскольку для каждого «особого» ребенка характерно наличие своей собственной проблемы, которая мешает ему вести полноценную жизнь. Причем зачастую эту проблему можно решить, пусть и не полностью.

Основной целью обучения детей с ООП является введение в общество ранее изолированных индивидуумов, а также достижение каждым ребенком, который причислен к этой категории, максимального уровня образования и развития, активация у него стремления к познанию окружающего мира. Крайне важно формирование и развитие из них полноценных личностей, которые станут неотъемлемой частью нового социума.

Голосовали единогласно.

Председатель педсовета:

Васютина Е.А.

Секретарь:

Макаревич Т.Н.

ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ МАЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МКОУ Большехабыкская СОШ

От 29.10.2021 г.

Присутствовали: Васютина Е.А. Макаревич Т.Н., Ланчакова Л.А., Кононова Т.Ф., Яровой В.П., Кяргина В.В., Бурякин О.Н., Вайс А.А., Гераськина Т.М., Вингорек Окс.Н. ,

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1 Преемственность в обучении учащихся 10 классов. Организация адаптационного периода в школе.

СОДЕРЖАНИЕ (ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов педагогического совета)

По первому вопросу слушали Макаревич Т.Н. зам. директора по УВР, которая ознакомила педагогический коллектив с содержанием аналитической справки по итогам контроля за адаптацией обучающихся 10 класса.

«В соответствии с планом ВШК в школе в период с 15.09.2021 г. по 10.11.2021 г. проводился классно-обобщающий контроль в 10 классе.

Тема: Преемственность в обучении учащихся 10 классов. Организация адаптационного периода в школе.

Цель контроля: учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в профильной школе, сформированность УУД, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

Для получения информации организован классно-обобщающий контроль.

Формы:

Посещение уроков в 10 классе.

Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Проверка дневников учащихся 10 класса.

Проверяющие: заместитель директора по ВР, педагог-психолог.

Объекты проверки: учащиеся 10 класса, классный руководитель и педагоги, работающие с этими классами.

Адаптация – динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов.

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности

представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти факторы во много раз усиливаются в образовательных учреждениях повышенного статуса (с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях). Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей.

Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования адаптации учащихся 10 классов.

Характеристика класса

В классе 2 учащихся, из них 1 мальчик и 1 девочка. Выпускники этой школы.

Успеваемость по результатам 9 класса:

Всего обучающихся – 6 чел.

Прибыло в 10 кл. – 2 чел.

Отличники – 0 чел.

Хорошисты – 0 чел.

С одной «3» - 0 чел.

В целом класс неблагополучный, недисциплинированный, Отмечено отсутствие межличностных конфликтов. Дети немотивированы к обучению. Малоактивны как в учебе, так и во внеклассной деятельности.

Посещение уроков в 10 классе

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 10 классе – 7 уроков (биология, русский язык и литература, математика, физика, химия).

Все уроки проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Фронтальный опрос позволяет выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить. На уроках русского языка, математики, биологии вопросы теории связаны с выполнением практических заданий. Проводятся срезы в форме КИМ ЕГЭ. Сообщение нового проходит с включением метода беседы. Много используется дополнительного материала, учащиеся готовят индивидуальные сообщения. Активно используя приёмы внутреннего стимулирования (проблемные вопросы, интерес к процессу деятельности). Активно формируется система интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения). Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. На уроках хорошая дисциплина. Но следует отметить, что темп работы и уровень самостоятельности на уроках достаточно низкий. Учащиеся организованы, но малоактивны, на уроках преобладает объяснительно - иллюстративный метод. Учителя не используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, не было групповой работы и работы в парах.

Учителя владеют методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Но при этом редко включают задания развивающего

характера, нет разнообразия в формах, методах и технологиях обучения. в основном учитель говорит, учащиеся слушают, воспроизводят. Все это влияет и на темп урока и на активность детей на уроке.

В рамках классно-обобщающего контроля был проведен контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 10 классе.

Цель проверки:

1. Выполнение единого орфографического режима.
2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок
3. Объем классных, домашних работ, разнообразие форм работ.
4. Система работы над ошибками:
5. Внешний вид тетрадей.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной-воспитательной работе и руководителем МО.

Тетради по математике в 10-м классе были сданы в полном объеме.

Тетради в основном общие, подписаны не в соответствии с орфографическими нормами, у многих на тетради только одна фамилия. Тетради находятся в хорошем состоянии. Большинство учащихся аккуратно и своевременно ведут записи в тетради. Практически у всех учащихся наблюдаются нарушения единого орфографического режима (не записывается дата урока). Учителем данное нарушение не отмечается. Тетради учителем проверяются не регулярно. с начала сентября оценено две домашние и одна классная работа. Домашние задания выполняется почти всеми учащимися систематически. Объем классных и домашних работ соответствует норме.

Тетради по русскому языку в 10-м классе были сданы не в полном объеме. Внешний вид тетрадей аккуратный. Отмечено несоблюдение ЕОР - учащимися не записываются темы урока в классной работе. Тетради по русскому языку проверяются регулярно, нормы оценок соблюдаются.

Вывод: в целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Учитывая результаты проверки, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям было рекомендовано:

учителям русского языка и математики добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима;

учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;

при подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока;

применять дифференцированные домашние задания;

не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками;

рассмотреть результаты на заседании методического объединения;

устранить указанные в справке замечания.

В рамках классно-обобщающего контроля были проверены дневники учащихся 10-го классов.

Учащиеся 10-го класса допускают недочеты в виде помарок, ошибок. исправлений. Дневники были заполнены не полностью, у некоторых отсутствовали обложки, записи домашнего задания ведутся не регулярно, отсутствуют подписи родителей. Все ученики получили во время проверки замечания по ведению дневника.

Рекомендации: классным руководителям вести систематический контроль за ведением дневников.

В целом по итогам ВШК рекомендовано:

Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;

Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;

Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;

При подготовке уроков В 10 класс продумывать различные виды, применять групповые формы работы, обучать самоконтролю и самооценке своей деятельности на уроке;

Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.

Предметникам не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

На заседаниях методических объединений выработать единые требования к учащимся (единый орфографический режим, критерии оценок);

Учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;

Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинар продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

Рекомендации психолога для классного руководителя 10 класса:

1.Формировать мотивацию – это не значит передавать свои мысли ребенку (это больше похоже на манипулирование). Гораздо результативнее ставить ребенка в такие условия, где он мог бы проявить все свои способности.

2.При разговоре сравнивать его не с другими детьми, а только с ним самим – с его прежними достижениями; оценивать его индивидуальный вклад в то или иное достижение.

3.Поддерживать эмоционально.

4.Контролировать ученика, избегая ситуации гиперопеки (жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании; чрезмерная забота о подростке, полный контроль всей его жизни, приводящий к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками) и гипоопеки (полное отсутствие контроля, безнадзорность, приводящие к непредсказуемому поведению детей).

5.Ориентировать на приобретение новых знаний.

6.Опирается на положительные стороны и возможности ребенка.

7.Формировать чувство ответственности за свои мысли и поведение.

8.При Вашем контроле передавать ребенку навыки самоконтроля.

9.Поощрять самостоятельность и инициативу.

10.Помогать самовыражению ребенка.

11.Вырабатывать стремление к завершенности, к доведению работы до логического завершения.

12.Помогать социальной адаптации.

13. Поощрять социальную активность.
14. Формировать умение ставить и достигать их.
15. Способствовать формированию положительной самооценки.
16. Выбатывать у ребенка чувство объективности в оценивании себя и других людей.