

Согласовано:
на заседании Управляющего Совета
председатель УС И.В.Кузнецова
протокол №1 от 31.08.2021г

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2021 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большехабыкская средняя общеобразовательная школа
Идринского района, Красноярского края**

Рабочая программа воспитания

Большой Хабык, 2021г

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большехабыкская СОШ находится в одном из старейших сел района, в котором проживают очень активные, экспрессивные люди, семьи разного достатка и статуса. Рядом располагаются зерносушилка, гараж ООО «Восход», дома частного сектора. Среди социального окружения: ФАП, сельский клуб, поселенческая библиотека, пожарная часть № 142, магазины, администрация сельского Совета. МКОУ Большехабыкская СОШ поддерживает тесную связь с администрацией сельского Совета, сельским клубом, поселенческой библиотекой, ПЧ № 142, составляется совместный план работы. Учащиеся школы принимают активное участие в концертах и праздниках, танцевальные и вокальные номера – украшение праздничных мероприятий, проводимых сельским клубом.

Школа имеет два здания, в одном из них располагаются начальная школа и группа кратковременного пребывания, а во втором здании старшая школа. Образовательная организация предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, в том числе по адаптированным программам. В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых. В том числе и дистанционно через информационно - образовательную среду «Знанияонлайн.рф» разработанную коллективом МКОУ Новоберезовской СОШ, и обучающиеся начальной школы занимаются по программе «Финансовая грамотность». Активно развито в школе физкультурно-оздоровительное направление. Наличие школьного катка-притягивает жителей села в зимнее время года.

В системе осуществляется комплексная профилактическая работа: проводятся интернет-уроки, интерактивные занятия, акции, конкурсы.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей.

Контингент обучающихся формируется из проживающих в селе детей. Классные коллективы сформированы учащимися, в основном пришедшими из нашей группы кратковременного пребывания.

В школе активно развивается самоуправление: функционируют отряды ЮИД, ДЮП, волонтеров, школьный спортивный клуб «Витязь» школьный краеведческий музей «История родного края» Школьники принимают активное участие в проектах Российского движения школьников. В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят своих детей, многие выпускники школы стали её педагогами. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Оригинальные находки нашей школы: конкурс на лучшее новогоднее оформление, День Дублера, апрельский субботник, акция «Бессмертный полк».

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для

личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории,

предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;»

9) организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МКОУ Большехабыкская СОШ используются следующие формы работы:

Уровень	Форма	Пример
Внешкольный	Всероссийские, краевые, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	<p>-проектная школа «Территория Красноярский край», проекты трудовых отрядов старшеклассников;</p> <p>-спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»; «Президентские состязания»</p> <p>-всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны»;</p> <p>-краевые акции: «Зимняя планета детства», «Навигатор профессий»;</p> <p>-краевые фестивали: Фестиваль школьных музеев, «Таланты без границ»,</p> <p>-муниципальные акции: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!».</p>
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники. церемонии награждения, трудовые дела	<p>-праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний бал», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека»</p> <p>- концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей. «День учителя – день Дублера». «День матери», классный день именинника, общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть).</p> <p>Цикл мероприятий в рамках «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества». «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний</p>

		<p>акция «Столовая для пернатых</p> <p>-трудовые дела: выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке и т. д), трудовой десант на территории школы «Помним!»-благоустройство памятника погибшим в Вов и гражданской войны</p> <p>- познавательные мероприятия: «Предметные недели». «День российской науки»,</p> <p>-Торжественные линейки по итогам четверти</p>
Классный	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового</p>	<p>«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников», общий для школы, но внутриклассный праздник «Вот и стали мы на год взрослей»,</p>
Индивидуальный	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в конкурсное движение. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении</p>	<p>Конкурс на присуждение премий главы района, конкурсный отбор на участие в муниципальном форуме «Новые имена», «Губернаторская елка», на участие в делегации детей Красноярского края в общероссийской новогодней елке (Кремлевская елка), конкурс - приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации Губернатором</p>

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; -составление карты интересов и увлечений обучающихся; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых
	Организация	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;

	интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога- психолога школы; -проигрывание учащимися различных социальных ролей;
	Работа со слабоуспевающими учащимися. испытывающими трудности по	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, преподающим и в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителям и	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при

3.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей. учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции.

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;

сохранение и создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив.

Виды деятельности	Характеристика направлений воспитательной программы	Курс ВД	Направление деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Начальное общее образование - «Здоровейка» Основное общее образование - «Народные игры» Среднее общее образование - игры, тренинги, экскурсии, эстафеты, соревнования,	Спортивно-оздоровительное
Проблемно-ценностное общение	развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Начальное общее образование - «Я гражданин», «Творим» Основное - общее образование «Твой выбор» Среднее общее образование - Практические занятия, проектная деятельность, игры.	Духовно-нравственное
Краеведческая деятельность	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	Основное общее образование – «Музейное дело» Среднее общее образование - Практические занятия, проектная деятельность, игры, конкурсы	
Познавательная деятельность	передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Начальное общее образование «Логика» Основное общее образование Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» Среднее общее образование - Практические занятия, проектная деятельность, игры, конкурсы	Общеинтеллектуальное

Художественное творчество	<p>благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>Начальное общее образование - «Улыбка» Основное общее образование , среднее общее образование -«Школьная газета» Среднее общее образование - Практические занятия,</p>	Общекультурное
Игровая деятельность	<p>Игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного</p>	<p>Реализуется через квесты и деловые игры.</p>	

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы: через деятельность Совета лидеров школы, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов учащиеся участвуют в:

- планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

познавательная деятельность - «Предметные недели», квест «Народы Красноярского края». «День птиц», и др.;

спортивно-оздоровительная деятельность - общешкольные «Дни здоровья», «Спортивные соревнования на приз Деда Мороза» и др.;

художественное творчество - акция «Дети рисуют мир!», фестиваль «Созвездие талантов» и др.;

проблемно-ценностное общение - всероссийская акция «Помоги пойти учиться», благотворительная «Ярмарка добрых дел», встречи с интересными людьми «Вопрос взрослому» и др.;

краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному краю», праздник к «Международному Дню семьи» и др.;

- организации дежурства в школе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.;

принятии административных решений, затрагивающих права и интересы школьников: акция «Декада правовых знаний», работа школьных СМИ: газета, медиа-студия (информирование о деятельности школы) и др.

на уровне классов: через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела, учащиеся участвуют в:

-планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

познавательная деятельность - игра «Что? Где? Когда?», «Музейное дело» и др.;

спортивно-оздоровительная деятельность - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;

художественное творчество - выставки рисунков, поделок. «День матери», и др.; проблемно-ценностное общение - «День вежливости», (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;

краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному

краю», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;
игровая деятельность - проект «Игры народов Красноярского края»,
«Полезная переменка» (во время перемен) и др.

-организации дежурства в классе: составление графика дежурства,
определение обязанностей дежурных и т.д.;

-оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное
оформление (стенд) классного уголка, создание цветочных зон, оформление к
«Новому году» и др.

на индивидуальном уровне: -вовлечение школьников в планирование,
организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел:

-реализация школьниками функций, отвечающими за различные
направления работы в классе и школе: выполнение поручений - фотограф,
оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольные, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское общественное объединение	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
«Импульс»	Воспитание участником объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала,	ДОО «Импульс» объединяет возрастные группы участников. Структура ДОО «Импульс» включает следующие отделы: (активы творческих объединений, ШСК «Витязь», школьный	Руководящий орган ДОО - актив объединения. Председатель ДОО избирается активом «Импульс», который состоит из представителей - активистов классов. Актив объединения разрабатывает стратегию, план	Организация досуговых мероприятий для детей; - Создание и реализация социальных проектов; - Организация оздоровительных мероприятий; - Организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения;

	<p>лидерских качеств, приобретения социального опыта.</p>	<p>музей «История малой Родины», <i>отдел информации</i> и (школьный центр: газета «Школьный калейдоскоп») (отряды «ЮИД» «ДЮП»)</p>	<p>работы объединения, содействует участникам объединения в решении вопросов, касающихся деятельности ДОО. Председатель ДОО руководит работой актива, представляет «Импульс» во всех школьных и внешкольных структурах, выступает с отчетом перед участниками объединения (еженедельные сборы по группам классов, по окончании полугодий учебного года) решает вопросы, связанные с деятельностью «Импульса».</p>	<p>- Поддержка и развитие в ДОО его традиций и ритуалов.</p>
--	---	---	---	--

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные игры; - Профориентационные квесты; - Классные часы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка «Мир профессий»; - «День дублера» - Профессии села- однодневная практика - Профориентационное занятие «Танцевальный конкурс и отборочный материал»
ООО	<p>Развитие личного интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Представление о собственных интересах и возможностях.</p> <p>Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональные пробы; - Экскурсии на предприятия села; - Диагностика обучающихся; - Консультирование обучающихся; - Участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; - Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; - Курс для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; - Деловая игра «Ярмарка профессий»; - Цикл классных часов о значимости труда - Участие во Всероссийских и краевых

СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития. формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда. коррекция профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> - Деловые профориентационные игры; - Классные часы; - Анкетирование, профессиональной обучающихся; - Онлайн тестирование обучающихся; - Участие в мероприятиях «Центра краевых профориентационных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Деловая игра «Ярмарка профессий»; - Классные часы: «Все профессии важны, профессии нужны», «Кем «Профессии наших родителей» и др.; - Анкета «Твои знания и увлечения»; - Тест Дж Голланда профессионального самоопределения); - Знакомство с предприятиями села , района; - Участие во Всероссийских и краевых (профессиональные пробы).
-----	---	---	---

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид, форма деятельности	участники	содержание деятельности	место представления
школьная газета	разновозрастный редакционный совет: учащиеся 2-4 классы и (редакторы, журналисты - корреспонденты, художники-оформители), педагог - куратор - консультант	освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых мероприятий, деятельности ученического объединения деятельности дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фоторабот.	ОО, школьный сайт , публикации статей муниципальной газете.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя: информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации. Устав, схемы учебного процесса. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО;

на площадке первого этажа находится стенд спортивных достижений ШСК; стенд, предназначенный для размещения школьной газеты;

в рекреации второго этажа расположены уголок Боевой славы, стенды «Символы Красноярского края»

- расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности, стенд «Гордость школы»

во всех рекреациях созданы уголки комнатных растений;

благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки; Озеленение пришкольной территории проходит ежегодно и через оформление цветочных клумб. На участке также расположены открытые беседки, зона кустарников;

на территории школы находится спортивная площадка для футбола, элементы полосы препятствий, зимой прокладывается лыжная трасса;

событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября». «День учителя». «Новый год». «Выпускной вечер», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д..

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Управляющий совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации детей	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников. открытая площадка «Наши достижения», которая демонстрирует результат воспитательной деятельности за учебный год и включает итоги работы в сфере внеурочной деятельности, дополнительного образования. На площадке родителям представлены:	2 раза в год:
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август

	Тематические собрания для родителей детей стоящих на	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Информация для родителей»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей	консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий	по необходимости
	Индивидуальные консультации для	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного	1 раз в четверть

Модуль 3.11. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые

знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах

создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

эгоистических наклонностей, обучения использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- участие в районном туристическом слете.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Направление анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результата анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Динамика личностного развития	Педагогическое наблюдение; (урок; внеурочная деятельность, ключевые общешкольные дела).	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся

	школьников каждого класса		удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
--	------------------------------	--	---

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Направление анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результата анализа
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	Беседы с обучающимися, и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Анализ деятельности классного руководителя, работы курсов внеурочной деятельности.	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	1. Динамика личностного развития 2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности учащих и педагогов. 3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива 5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе 6. Показатель вовлечённости родителей в совместную	-Педагогическое наблюдение -Анкетирование -Тестирование -Сотрудничество с узкими специалистами, родителями -График активности участия обучающихся и родителей в класса, школы -Собеседование -Диагностика уровня воспитанности обучающихся -Социометрия -Отзывы обучающихся и родителей
Классное мероприятие	2,3,4,7		
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1,2,3,4,6,7		
Школьный урок	1,3,4,5,7		
Самоуправление	1,2,3,7		
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7		
Профориентация	1,2,3,7		
Школьные медиа	1,2,3,7		
Экскурсии, походы	1,2,3,4,5		
Организация предметно-эстетической среды	1,2,3,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		